

Рассмотрено

Руководитель ШМО
Лаяс /Назмутдинова Л.А./
Протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Сагдиева Г.Ф.
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахметшина Л.М.
Приказ № 94
« 27 » августа 2014 г.



Рабочая программа

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района РТ

Хазипова Алсу Галеевна, учитель

русский язык, 7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 25 » августа 2014 г.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. № 1089), Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа Мензелинского муниципального района РТ на основе

-примерной программы по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (М. Дрофа, 2008 г.)

-авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Баранова М.Т. и др. (М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – Москва: «Просвещение», 2009 г.-46с); по учебнику «Русский язык». 7 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Т.А.Гростенцова. Москва. «Просвещение», 2009 г., включенному в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ❖ воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ❖ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ❖ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ❖ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- ❖ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой

- коммуникации, речевого этикета;
- ❖ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- ❖ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Специфика предмета.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре данной рабочей программы. Программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане:

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом для 5-9 классов ОУ РТ и с учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014-2015 учебный год (приказ № 91 от 25.08.2014г.) в объёме 4 часа в неделю (3 часа по учебному плану и 1 час за счёт школьного компонента), всего 140 часов

Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда-

тельных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при

деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях.

Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(11 ч + 3 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Примерное распределение учебно-тематического материала.

Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а так же значимость материала для их формирования в распределение учебных часов внесены следующие изменения:

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	По авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	
Русский язык как развивающееся явление.	1	1	

Повторение пройденного в 5-6 классах	14	7+9	
Причастие	31	32+7	
Деепричастие	12	9+5	
Наречие	34	25+6	
Категория состояния	6	2	
Служебные части речи. Культура речи	1	1	
Предлог	13	9+4	
Союз	18	12+2	
Частица	22	11	
Междометие	4	3	
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	14	6+1	
Итого	170	140 (117 +33)	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени
- Гласные перед одной и двумя буквами *н* в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов
- Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов
- Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных
- Слитное и раздельное написание *не* с причастиями
- Буква *е-ё* после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени
- Правописание *не* с деепричастиями

- Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е
- Буквы е-и в приставках не-ни отрицательных наречий
- Одна и две буквы н в наречиях на о-е
- Буквы о-е после шипящих на конце наречий
- Буквы о-а на конце наречий с приставками из, до, с
- Дефис между частями слова в наречиях
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий
- Слитное и раздельное написание производных предлогов
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*
- Раздельное и дефисное написание частиц
- Правописание частицы не с различными частями речи
- Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после определяемого существительного), деепричастные обороты.

По связной речи.

1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
3. Писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
4. Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
5. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
6. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем

различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7

классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст **контрольных диктантов** могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок

при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение **оценивается двумя отметками**: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать
2. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
3. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
4. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
5. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразии словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. **Фактические ошибки:**

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

1. употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
2. неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;
3. нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
4. употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
5. пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
6. стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

7. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
8. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
9. смешение лексики разных исторических эпох;
10. употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

11. бедность и однообразие синтаксических конструкций;
12. нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
13. стилистически неоправданное повторение слов;
14. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
15. неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

16. Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
17. Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
18. Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

Классы 7

Учитель Хазипова Алсу Галеевна

Количество часов

Всего 140 час; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков 8, тестов 2 ч.;

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, «Просвещение», 2009

Учебник «Русский язык». 7 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Т.А.Тростенцова. Москва. «Просвещение», 2009 г.

№	Тема урока Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
						По плану	По факту
1	Русский язык как развивающееся явление Русский язык- национальный язык русского народа <i>Русский язык - основное средство общения в национальном коллективе</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать группы славянских языков, уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живёт и развивается, понимать социальную сущность языка	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений	Создание связного текста	1.09	
	Повторение изученного .(7+2)						
2	Повторение изученного в 5-6 кл. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. <i>Синтаксис. Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.</i>	Повторительно -обобщающий урок	Уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по схемам; находить грамматическую основу в простом предложении, границы частей в сложном предложении; составлять простые и сложные предложения на указанную тему; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.	Конструирование предложений по заданным схемам, составление схем	Графический, объяснительный диктанты	2.09	
3	Лексика и фразеология. <i>Лексический состав языка. Лексические нормы</i>	Повторительно -обобщающий урок	Знать определения Уметь разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно- изобразительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложения в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ	Работа с опорной записью, со словарем, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Устный опрос	3.09	

			художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении				
4	Фонетика и графика. <i>Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм</i>	Повторительно-обобщающий урок	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	Работа с опорной записью, ответы на вопросы, выполнение упражнений, фонетический разбор	Фонетический разбор, тест	4.09	
5	Словообразование и орфография. <i>Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем</i>	Повторительно-обобщающий урок	Знать способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова	Работа с опорной записью, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Диктант «Проверь себя»	8.09	
6	Морфология и орфография. <i>Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка</i>	Повторительно-обобщающий урок	Знать перечень самостоятельных и служебных частей речи, формы изменения глагола, общее и различное у склоняемых частей речи; знать о связи орфографии с морфологией, знать порядок морфологического разбора изученных частей речи.	Работа с опорной записью, ответы на вопросы, выполнение упражнений	Индивид. карточки морфемный анализ	9.09	
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	Повторительно-обобщающий урок	Проверить знания, полученные в 6 кл.; повторить различные виды разборов	Прослушивание текста и запись под диктовку, выполнение задания	Контрольный диктант «Повторение изученного в 6 кл.»	10.09	
8	Анализ диктанта по теме «Повторение изученного» и работа над ошибками.	Повторение и закрепление			Инд. задания	11.09	
9	Р/р Стили литературного языка. <i>.Текст. Средства связи предложений в тексте. Стилиевые черты</i>	Урок развития речи	Знать признаки текста; уметь определять стиль текста, аргументировать свою точку зрения.	Составление текстов определенного стиля	Письменный ответ на вопрос	15.09	
10-	Публицистический стиль		Знать особенности публицистического стиля.	Составление таблицы.	Определение	16.09	

			Уметь читать и воспринимать тексты публицистического характера.		языковых средств		
	Причастие(32+6)						
11	Повторение изученного о глаголе. <i>Морфологические признаки глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола</i>	Повторительно-обобщающий урок	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять морфологический разбор; определять спряжение; выбирать гласную в безударных личных окончаниях, аргументировать выбор.	Морфологический разбор глагола	Выборочный диктант	17.09	
12	Причастие как часть речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.	Урок усвоения новых знаний	Знать определение причастия, грамматические признаки Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль; правильно употреблять в речи. Закрепить полученные знания о причастии; выяснить, какие грамматические признаки глагола есть у причастия	Запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы,	Выборочный диктант	18.09 22.09	
13	Признаки глагола и прилагательного в причастии.						
14	Склонение причастий. Морфологические признаки прилагательного у причастия.	Урок усвоения новых знаний	Закрепить полученные знания о причастии; выяснить, какие грамматические признаки прилагательного есть у причастия, уметь определять главные и зависимые слова в словосочетании	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Индивидуальные карточки	23.09	
15	<i>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий</i>					24.09	
16	Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте.	Урок усвоения новых знаний	Уметь выделять их предложения сочетания причастия и определяемого слова, причастия и зависимого слова, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову, графически обозначать причастный оборот, устанавливая связь причастия с определяемым и зависимыми словами, выразительно читать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций.	Работа с обучающей программой Коллективная Индивидуальная	Индивидуальные карточки тест	25.09	
17	<i>Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота</i>					29.09	
18	Р/р Сочинение. Описание внешности человека.	Урок развития речи	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека: понятия: «литературный портрет», «словесный портрет».	Наблюдение над фрагментами художественных	Сочинение-описание	30.09 1.10	

19	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные слова»)		Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своём тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением качественного признака, сравнительные обороты и др., основные средства связи предложения: местоимение, подбор слов, синонимы, описательные обороты и др.	произведений, составление миниатюр: описание внешности человека			
20	Действительные и страдательные причастия. Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления	Урок усвоения новых знаний	Уметь разграничивать действительные и страдательные причастия. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, предупреждать ошибки в употреблении причастий, правильно ставить знаки препинания.	Заполнение таблицы,	Распределительный диктант	2.10	
21	Действительные причастия настоящего времени. Образование действительных причастий настоящего времени	Урок закрепления изученного	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах –ущ-/-ющ,-, - ащ-/-ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать.	Заполнение таблицы, записи в справочниках, повторение спряжения глаголов	Работа по карточкам	6.10	
22	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Урок закрепления изученного		Заполнение таблицы	Объяснительный диктант	7.10	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, конструировать предложения с причастным оборотом, соблюдать орфографические нормы при произношении, проверять себя по словарю.	Анализ опорного материала. Составление словосочетаний	Творческое списывание	8.10	
24	Образование действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы					9.10	
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий.	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени. Уметь определять спряжение глагола, обосновывать выбор гласной в окончаниях глаголов и суффиксах –ом-(-ем-),-им-	Заполнение таблицы, записи в справочниках, повторение спряжения глаголов	Объяснительный диктант	13.10	
26	Образование страдательных						

	<i>причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Синтаксическая синонимия</i>		причастий; сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы; согласовывать причастие с определяемым словом; заменять сложное предложение простым причастным оборотом.			14.10	
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования причастий. Уметь выбирать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени, исправлять ошибки в употреблении причастий.	Анализ опорного материала, чтение параграфа	Индивидуальные карточки	15.10	
28	<i>Образование страдательных причастий прошедшего времени</i>					16.10	
29	Краткие и полные страдательные причастия. <i>Краткие и полные страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложении</i> Морфологический разбор причастий.	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных; порядок морфологического разбора причастий. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, выразительно читать текст, определять его стиль; выполнять морфологический разбор, опознавать причастия в тексте, употреблять в речи.	Наблюдение за краткими причастиями, за ударением, замена полных причастий краткими, тренировочные упражнения Морфологический разбор причастий	Тест	20.10	
30		Повторительно-обобщающий урок			Анализ текста	21.10	
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфологические признаки причастия»	Урок контроля ЗУН	Проверить знания по теме «Причастие», повторить различные виды разборов	Запись текста, выполнение грамматического задания	Контр. диктант «Причастие»	22.10	
32	Анализ контрольного диктанта по теме « Морфологические признаки причастия»	Повторение и закрепление		Работа над ошибками		23.10	
33	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок усвоения новых знаний	Знать условия слитного написания НЕ с причастиями. Уметь различать НЕ- приставку, НЕ- часть корня, НЕ- частицу; обозначать условия выбора орфограммы; составлять алгоритм и работать по нему; на основе наблюдения делать выводы.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Составление таблицы «НЕ с причастиями»	27.10	
34	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Закрепление	Повторение и закрепление			Работа по карточкам, графический диктант	28.10	
35	<i>Н и НН в суффиксах страдательных причастий</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и	Заполнение таблицы примерами,	Орфографический разбор	29.10	

	прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Наблюдение за особенностями употребления причастий в текстах. Правильное употребление причастий в речи.		прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий ,прилагательных, правильно употреблять в речи.	тренировочные упражнения			
36	Р.р. Выборочное изложение по упр.130. Особенности выборочного изложения	Уроки развития речи	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.	Составление плана	Выборочное изложение	30.10	
37	Написание выборочного изложения по упр 130.			10.11			
38	<i>Н и НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок закрепления изученного	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор Н или НН в суффиксах причастий прилагательных, правильно употреблять в речи	Заполнение таблицы примерами, тренировочные упражнения	Тест . Объяснительный диктант»	11.11	
39	<i>Н и НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	Урок закрепления изученного		Тренировочные упражнения	Комментированное письмо, Распределительный диктант	12.11	
40	Р/р Сочинение. Портретное описание. « Фотография, на которой нет меня »	Урок развития речи	Знать определение»литературный портрет», структуру, языковые особенности текста-описания внешности человека. Уметь самостоятельно описать внешность человека: определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал; использовать полные и краткие причастия в речи.	Составление собственного текста	Сочинение - описание	13.11	
41	Написание сочинения « Фотография, на которой нет меня					17.11	
42	Гласные перед <i>Н</i> и <i>НН</i> в страдательных причастиях и прилагательных образованных от глаголов.	Уроки усвоения новых знаний	Понимать условия выбора гласных перед Н и НН в причастиях. Уметь обосновывать выбор, конструировать предложения с причастным оборотом, различать причастия и отглагольные прилагательные	Выполнение тренировочных упражнений	Индивидуальные карточки Диктант «Проверь себя»	18.11	
43	<i>Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от</i>					19.11	

	<i>глаголов</i>						
44	Буквы <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора <i>Е,Ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, правильно писать орфограмму, уметь обобщать и систематизировать знания о правописании гласных после шипящих в изученных частях речи; обозначать условия выбора орфограмм; правильно ставить ударение, сопоставлять с другими случаями правописания <i>О-Е-Ё</i> после шипящих.	Выполнение тренировочных упражнений	Словарный диктант	20.11	
45	Повторение темы «Причастие». <i>Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий.</i>	Повторительно-обобщающий урок	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом.	Ответы на вопросы, связный рассказ. Выполнение упражнений	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тест	24.11	
46	<i>Упражнения на правописание причастий</i>					25.11	
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	Урок контроля ЗУН	Закрепить знания о причастии, выполнить различные виды разборов	Запись текста, выполнение грамматического задания	Контрольный диктант по теме «Причастие»	26.11	
48	Анализ диктанта по теме «Причастие» <i>Классификация и исправление допущенных ошибок</i>	Урок коррекции знаний	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.	Классификация и исправление допущенных ошибок.	Работа над ошибками.	27.11	
	Деепричастие (9+4)						
49	Деепричастие как особая форма глагола. Наречные и глагольные признаки в деепричастии. Отличие деепричастий от наречий.	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить деепричастия в тексте и определять их синтаксическую роль; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; выяснить, какие грамматические признаки глагола есть у деепричастия. Знать правило правописания <i>Не</i> с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания <i>НЕ</i> с деепричастиями, сопоставлять написание <i>Не</i> с причастиями и глаголами, составлять связной рассказ на грамматическую тему.	Конструирование предложений,	Объяснительный диктант	1.12	
50	Написание <i>не</i> с деепричастиями. Раздельное написание <i>НЕ</i> с деепричастиями	Урок усвоения новых знаний		Выполнение тренировочных упражнений	Выборочный диктант	2.12	

51	Деепричастный оборот. <i>Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми</i>	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; распространять предложения за счёт включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запяты при одиночном деепричастии и при деепричастном обороте.	Комментирование предложений, орфоэпическая работа, комментированное письмо	Комментированный диктант	3.12	
52	Р/р Сочинение-описание действий как вид текста	Урок развития речи	Знать структуру, языковые особенности текста описания действий человека. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный.	Создание собственного текста	Сочинение	4.12	
53	Написание сочинения-описания					8.12	
54	Деепричастия совершенного вида. <i>Деепричастия совершенного вида, образование</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать способы образования деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи, наблюдая орфоэпические, грамматические нормы, безошибочно писать суффиксы деепричастий.	Выполнение тренировочных упражнений, составление словосочетаний	Диктант «Проверь себя»	9.12	
55	Деепричастия несовершенного вида. <i>Деепричастия несовершенного вида, образование</i>	Урок усвоения новых знаний		конструирование предложений	Индивидуальные карточки	10.12	
56	Морфологический разбор деепричастий. <i>Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте</i>	Комбинированный	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Тест	11.12	
57	Наблюдение за особенностями употребления деепричастий в текстах. Правильное употребление деепричастий в речи.	Урок усвоения новых знаний	Закрепить полученные знания о деепричастии;	Ответы на вопросы, сравнение и сопоставление	Свободный диктант.	15.12	
58	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие».	Повторительно-обобщающий урок	Знать материал по теме «Деепричастие», уметь применять изученные в данной теме орфографические правила.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Индивидуальные карточки	16.12	
59	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»	Урок контроля ЗУН	Проверить знания, полученные по теме «Деепричастие»	Выполнение теста	Контрольный тест «Деепричастие»	17.12	

60	Р/р Рассказ в включением описания действий . Сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь".	Уроки развития речи	Понимать роль деепричастий в сочинении с описанием действий. Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Изучение теоретического материала, анализ текста.	Сочинение	18.12 22.12	
61	Написание сочинения по картине « Вратарь»						
Наречие. (25+6)							
62	Наречие как часть речи. <i>Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов.	Наблюдение за наречием, письменные упражнения, работа с опорной схемой	Устный опрос	23.12	
63	Значения, выраженные наречиями. Разряды наречий.	Урок усвоения новых знаний	Знать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий, уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, группировать наречия по их значению.	Составление опорного конспекта,.	Связный рассказ об разрядах наречия.	24.12	
64	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	Урок закрепления изученного	Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием наречий.	Анализ текста	Развёрнутый ответ на вопрос	25.12	
65	Р/р Описание действий на основе наблюдений. (Упр.240) Сочинение с включением описания действий..	Уроки развития речи	Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; уметь описывать действия и процессы труда.	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста, анализ текста. Немой диктант	Сочинение.	12.01	
66	Степени сравнения наречий и их образование. <i>Образование степеней сравнения наречий</i>	Уроки усвоения новых знаний	Знать способы образования степеней сравнения(сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приёмы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как	Работа с опорной записью, составление словосочетаний	Творческий диктант	13.01	

			средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков.				
67	Морфологический разбор наречий. <i>Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи</i>	Повторительно-обобщающий урок	Уметь производить морфологический разбор наречия.	Выполнение упражнений	Заменить фразеологизмы наречиями	14.01	
68	Тест по теме «Наречие»	Урок контроля ЗУН	Проверить знания, полученные по теме «Наречие»	Выполнение тестовых заданий	Контрольное упражнение	15.01	
69 70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Упражнения на правописание	Уроки усвоения новых знаний	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать. Уметь соотносить правила написания НЕ с наречиями и другими частями речи, видеть структуру наречия, опознавать наречие и другие части речи с НЕ	Работа с опорной записью, заполнение таблицы выполнение упражнений	Объяснительный диктант Конструирование предложений	19..01 20.01	
71 72	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Правописание отрицательных наречий	Уроки усвоения новых знаний	Уметь правильно выбирать и писать буквы е-и в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий, отрицательных местоимений; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Работа с опорной записью	Распределительный диктант.	21.01 22.01	
73	Р.р Выборочное изложение . Способы сжатия текста .	Урок развития речи	Уметь пересказывать исходный текст, выбирать необходимую информацию, использовать языковые средства связи предложений и смысловых частей, использовать наречия для передачи последовательности действий	Составление собственного текста	Изложение	26.01	
74 75	Н и НН в наречиях на –О-Е). Упражнения на правописание Н и НН в наречиях.	Уроки усвоения новых знаний	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/ни-, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-/ни- в отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях.	Работа с опорной записью	Комментированное письмо.	27.01 28.01	
76	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний	Знать правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с О-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщённое правило	Работа с опорной записью, выполнение упражнений	Распределительный диктант.	29.01	
77	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	Уроки усвоения	Уметь правильно писать , выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в	Работа с опорной записью	Индивидуальные работы	2.02	

		новых знаний	связных текста слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.				
78. 79	Р.р Сочинение на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему	Урок развития речи	Уметь формулировать замысел, тему, основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка	Построение собственного текста	Сочинение	3.02 4.02	
80 81	Дефис между частями слова в наречиях. Текстообразующая роль наречий	Уроки усвоения новых знаний	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте.	Работа с опорной записью	Устный опрос Диктант	5.02 9.02	
82 83	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Упражнения на слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Уроки усвоения новых знаний	Уметь отличать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце.	Работа с опорной записью, выполнение упражнений	Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий»	10.02 11.02	
84 85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Упражнения на правописание ь знака	Урок усвоения новых знаний	Знать условия выбора употребления мягкого знака на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова.	Работа с опорной записью, выполнение упражнений Групповая Индивидуальная	Устный опрос	12.02 16.02	
86	Повторение темы «Наречие». <i>Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий</i>	Повторительно-обобщающий урок	Знать материал по теме « Наречие», уметь применять изученные в данной теме орфографические правила.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Связный рассказ	17.02	
87 88	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта по теме « Наречие»	Урок контроля ЗУН	Проверить знания по теме, ликвидировать пробелы в знаниях Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры.	Запись текста, выполнение грамматического задания Классификация и исправление допущенных ошибок.	Контрольный диктант по теме «Наречие» Работа над ошибками.	18.02 18.02	23.02

89	Слова категории состояния.	Урок усвоения новых знаний	Знать общее значение категории состояния, уметь сопоставлять наречия и эту групп слов на основе анализа их синтаксической роли, выделять грамматическую основу безличных предложений, видеть слова состояния в тексте.	Работа с текстом, определение роли функциональных омонимов в тексте	Синтаксический разбор предложений	19..02	
90	Слова категории состояния и модальные слова	Урок закрепления изученного				20.02	
91	Р/р Сжатое изложение. (по упр.281)	Развитие речи	Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь воспринимать исходный текст , выделять главную информацию, вычленять структурные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, уметь сжимать информацию.	Прослушивание текста и запись собственного текста	Сжатое изложение	24.02	
92	Написание сжатого изложения по упр.281					25.02	
Служебные части речи							
Предлог. (9+4)							
93	Самостоятельные и служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте. Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте. Знать определение предлога как служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении. Уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; писать с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями; знать об отсутствии их перед глаголами, деепричастиями, наречиями, составлять словосочетания, используя предлоги;	Работа с текстом, конспектирование, работа с учебной статьей, заполнение таблицы	Создание текста на тему «Круг моих интересов» или «Чем любознательность отличается от любопытства»	26.02	
94	Употребление предлогов. <i>Предлоги однозначные и многозначные. Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями.</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях ,выражать разные значения; нормах употребления с различными частями	Запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	Редактирование текста	2.03 3.03	

95	<i>Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и частями</i>		речи. Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допущенные ошибки. .				
96	Р. Р. Изложение с элементами сочинения. Особенности написания		Уметь адекватно понимать содержание текста, составлять план, создавать собственное высказывание на основе текста	Подготовка к изложению	Изложение	4.03	
97	Написание изложения с элементами сочинения			Написание изложения		5.03	
98	Непроизводные и производные предлоги.	Урок усвоения новых знаний	Уметь отличать производные предлоги от непроизводных, определять самостоятельные части речи, от которых образованы производные предлоги; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Проверочная работа: Заменить непроизводные предлоги производными. инд. карточки	9.03	
99	Простые и составные предлоги					10.03	
100	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок усвоения новых знаний	Знать условия слитного, раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи, соблюдая грамматические нормы; пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами- синонимами, обнаруживать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах.	Работа с опорной записью	Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные» Словарный диктант	11.03	
101	<i>Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под</i>					12.03	
102	Систематизация и обобщение изученного по теме « Предлог» <i>Предлог как служебная часть речи и средство связи слов в словосочетании и предложении. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Основное грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению и составу. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний</i>	Повторительно - обобщающий урок	Уметь находить простые и составные предлоги, знать порядок морфологического разбора предлога	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Тест	16.03	
103	Р.р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Уроки развития речи	Уметь писать сочинение повествовательного характера с элементами художественного описания, строить своё высказывание с		Сочинение по картине в форме репортажа по	17.03	
-						18.03	

104	Написание сочинения по картине « Детская спортивная школа»		использованием сложных композиционных форм, соблюдать стилевое единство текста; использовать изобразительные средства языка, соблюдать нормы языка.		данному началу		
105	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»	Урок контроля ЗУН	Проверить знания по теме «Предлог» Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме.	Запись текста, выполнение грамматического задания	Диктант «Предлог»	19.03	
Союз (12+2)							
106	Союз как часть речи. <i>Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать определение союза как служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении.	Запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	Объяснительный диктант	1.04	
107	Простые и составные союзы.	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении, ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Графический диктант. Составление предложений по схемам	2.04	
108	Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. <i>Употребление сочинительных и подчинительных союзов. Текстопоразующая роль союзов</i>	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с данными видами союзов, знать об употреблении запятой перед союзами в сложном предложении	Работа по тематической тетради, запись в справочниках, заполнение таблицы, выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Синтаксический разбор	6.04	
109	Запятая перед союзами в сложном предложении.	Урок закрепления изученного			Индивидуальные карточки	7.04	
110	Сочинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы сочинительных союзов их значение, выбирать союз в соответствии с его	Беседа о союзе, работа с учебником, наблюдение,	Создание текста по теме	8.04	

111	Употребление сочинительных союзов для связи целого текста	Урок усвоения новых знаний	значением и стилистическими особенностями . Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями	тренировочная работа	« Природа учит нас понимать прекрасное»	9.04		
112	Подчинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды подчинительных союзов по значению, составлять сложные предложения с подчинительными союзами по данным схемам; уметь производить морфологический разбор союза.	Беседа о подчинительных союзах, работа с учебником, наблюдение, тренировочная работа	Конструирование предложений	13.04		
113	Употребление подчинительных союзов					14.04		
114	Р/р Сочинение-рассуждение. Книга – наш друг и советчик» по упр.343	Уроки развития речи	Знать особенности публицистического стиля речи. Уметь создавать текст-рассуждение, аргументировать свою точку зрения, опровергая или соглашаясь с ними: чтение- роскошь (И.А.Гончаров «Обломов»); «Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать» (Дидро). Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами; использовать в речи сложные предложения .с раз. гр. союзов.	Ответы на вопросы, работа над планом, составление текста	Сочинение	15.04		
115	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато. Слитное написание союзов.</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать правила правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме.	Запись в справочниках, заполнение таблицы	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи»	16.04 20.04		
116	<i>Отличие написания союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же</i>							
117	Повторение сведений о предлогах и союзах. Морфологический разбор союзов <i>Общее и отличное между предлогами и союзами. Предлоги производные и непроизводные. Составные предлоги и союзы, их отличие от простых. Слитное и раздельное написание предлогов. Отличия предлогов</i>	Урок закрепления изученного		Ответы на теоретические вопросы, выполнение упражнений	Объяснительный диктант	21.04		

	<i>от существительных с предлогами. Предлоги как средство связи слов в словосочетании и предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление предлогов и союзов</i>						
118	Контрольный диктант по теме «Союз». Анализ диктанта по теме « Союз»	Урок контроля ЗУН	Проверить знания по теме «Союз». Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы на письме.	Запись текста, выполнение грамматического задания	Контрольный диктант с грамматическим заданием Работа над ошибками.	22.04	
Частица. (11)							
119	Частица как часть речи. <i>Частица как служебная часть речи. Роль частиц в предложении</i>	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности частицы как служебной части речи; уметь отличать частицы от знаменательных частей речи; понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, разницу в употреблении омонимичных частиц, союзов, наречий, роль частиц в предложении и образовании наклонений глагола; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков	Запись в тетрадях, конспектирование, ответы на вопросы	Определить значение частиц в тексте	23.04	
120	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы.	Урок усвоения новых знаний	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову, или какой части текста придают смысловые оттенки.	Запись с комментированием	Составление связного текста «Мир и дружба», употребить гл. в повелительном наклонении с частицами « <i>пусть</i> », « <i>да</i> », « <i>давайте</i> », используя обращения.	27.04	
121	Отрицательные частицы. <i>Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ</i>	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять значения, выражаемые частицами НЕ и НИ; составлять предложения, в которых частица НИ служит для выражения	Запись в справочниках, работа с учебником, наблюдение	Словарный диктант	28.04	

			отрицания, утверждения и усиления отрицания.					
122	Различение частицы <i>не</i> – <i>ни</i> . <i>Различение на письме частиц НЕ и НИ</i>	Урок закрепления изученного	Формировать навык написания частицы НЕ и приставки НЕ	Запись в справочниках, работа с учебником, наблюдение Коллективная Индивидуальная	Индивидуальные карточки	29.04		
123	Модальные, вопросительные, восклицательные, указательные частицы.	Урок усвоения новых знаний	Знать значения модальных частиц. Уметь выделять модальные частицы среди других частей речи; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства, понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в предложениях, определять значение, выраженное ими.	Творческая работа, редактирование и конструирование предложений	Заполнение таблицы «Частицы» примерами, преобразовать предложение, включив в его состав разные частицы, сделать вывод о том, как меняется смысл и интонация предложений	30.04		
124	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок усвоения новых знаний	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи; определять стилистическую роль частиц; употреблять их в своей речи, безошибочно писать местоимения, прилагательные, наречия с частицами.	Работа с опорной записью, работа с контролирующей программой	Индивидуальные карточки	04.05		
125	Морфологический разбор частиц.	Повторительно - обобщающий урок.	Знать условия выбора раздельного и дефисного написания частиц, уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, уметь производить морфологический разбор частицы.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Морфологический анализ	05.05		
126	Приставка <i>не</i> и частица <i>не</i> с различными частями речи.	Повторительно - обобщающий уроки.	Уметь применять правила написания НЕ с различными частями речи, опознавать части речи, обосновывать выбор написания, используя алгоритм рассуждения, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных местоимениях и наречиях и определенных местоимениях	Работа с опорной записью	Самостоятельная работа	06.05		
127	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> и приставки <i>ни</i> .	Повторительно - обобщающий урок.	Уметь различать частицу НИ, приставку НИ- и союз НИ-НИ; выбирать правильное написание, различать и правильно писать НЕ-НИ,	Работа с опорной записью	Объяснительный диктант	7.05		

			конструировать предложения с данными словами.				
128	Повторение темы "Частица". <i>Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и составу. Смысловые различия частиц НЕ - НИ. Употребление частиц с разными частями речи</i>	Обобщающее повторение	Знать материал по теме « Частица», применять изученные в данной теме орфографические правила.	Выполнение тренировочных и тестовых упражнений	Тест	11.05	
129	Контрольный диктант по теме «Частицы».	Урок контроля ЗУН	Проверить знания по теме «Частица»	Запись текста, выполнение грамматического задания	Контрольный диктант «Частица»	12.05	
	Междометие(3)						
130	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Звукоподражательные слова. Звукоподражательные слова. Семантические разряды междометий.	Урок усвоения новых знаний	Знать, что междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи. Уметь распознавать междометия, ставить знаки препинания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предложения с междометиями, отличать их от знаменательных и служебных частей речи	Конструирование предложений с междометиями	Пунктуационный анализ. Тест	13.05	
131	Знаки препинания при междометиях	Урок усвоения новых знаний		Конструирование предложений с междометиями	Самостоятельная работа	14.05	
132	Дефис в междометиях. Морфологический разбор междометий					18.05	
133	Промежуточная аттестация: контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторительно - обобщающий урок.	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке, порядок фонетического разбора слова.		Контрольный диктант	19.05	
	Повторение в конце года.						
134	Р/р. Текст. Стили речи. <i>Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте</i>	Повторительно - обобщающий урок	Знать особенности текста, черты стилей речи. Уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте			20.05	
135	Фонетика. Графика.	Повторительно	Знать определение фонетики и графи		Лексический	21.05	

	Словообразование. Орфоэпические нормы	-обобщающий урок.	ки как разделов науки о языке; назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке, порядок фонетического разбора слова; группировать слова по способам образования. Соблюдать в речи орфоэпические нормы		анализ Тест		
136	Лексика и фразеология. Лексические нормы .	Урок контроля ЗУН	Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания; определять ЛЗ и ГЗ слов, составлять словосочетания с многозначными словами, находить диалектные слова и определять их значение.	Запись текста, выполнение грамматического задания	Контрольный диктант с грамматическим заданием	25.05	
137	Основные морфологические нормы русского литературного языка	Повторительно - обобщающий урок.	.Уметь определять какая грамматическая ошибка допущена	Подготовка к сочинению	Чтение и анализ текстов	26.05	
138	Синтаксис и пунктуация. Интонационные нормы Нормы речевого поведения (речевой этикет)	Повторительно - обобщающий урок.	Знать назначение словосочетаний и предложений в языке, виды предложений, синтаксический разбор предложения; уметь правильно расставлять знаки препинания. Уметь соблюдать правильную интонацию, передавать при помощи интонации смысловые оттенки			26.05	
139	Сочинение на лингвистическую тему	Урок контроля ЗУН		Написание сочинения на лингвистическую тему		27.05	
140	Итоговое повторение по курсу русского языка в 7 классе	Повторительно - обобщающий урок				28.05	

Литература

Литература для учащихся:

1. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
2. Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;
3. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург.: Литера, 2006. -60с.;

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. М.Т.Баранов, ЛадыженскаяТ.А. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных. учреждений. – М.: Просвещение , 2009.
2. Грибова Н.М. Русский язык. 7 класс. Тесты. Дидактические материалы / Н. Г. Грибова. М.: Айрис-пресс, 2007.- 176 с.- (Экспресс-проверка знаний).
3. Грамматика русского языка в таблицах. М. В. Василенко , М.: Издат- школа, 2006
4. Егорова Н.В. Русский язык: 7 класс.- М.: ВАКО, 2011.-96 с. – (Контрольно- измерительные материалы)
5. Ерохина Е.Л . Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» Е. Л. Ерохина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2013- 125 с
6. Сенина Н.А., ВишневецкаяГ.В., Гармаш С. В., Кобякова Г. Н., Федотенко С. В., Цесарская С. А.. Русский язык. 7-й класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное пособие / Под ред. Н.А.Сениной.- Изд.3-е, перераб. –Ростов н/Д: Легион, 2010. -256 с.- (Промежуточная аттестация. Русский язык)
7. Словари и справочники:
 - 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
 - 2) Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.57000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой.- 15-е изд., стереотип.-М.: Рус. яз., 1984.-816 с.
 - 3) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Школьный орфографический словарь, 15000 слов

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>Интерактивные таблицы.
2. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216

3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
4. *Сеть творческих учителей* <http://www.it-n.ru/>
5. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
6. <http://www.openclass.ru/>
7. [Образовательные ресурсы интернета - русский язык.](#)
8. [Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.](#) -
9. [Сайт учителя русского языка и литературы Перовой Инессы Петровны.](#)

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук
Проектор
Таблицы
Опорные схемы
Раздаточный материал
Словари
Аудиозаписи